Министерство науки и высшего образования РФ

ФГБОУ ВО Уральский государственный лесотехнический университет

Социально-экономический институт

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,

включая фонд оценочных средств и методические указания для самостоятельной работы обучающихся

Б1.О.01 – Философия

Направление подготовки 35.03.02 «Технология лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств»
Направленность (профиль) «Технология деревообработки»
Квалификация – бакалавр
Количество зачётных единиц – 3
Трудоёмкость – 108 ч.

г. Екатеринбург, 2023

Разработчики: к.ф.н , доцент _____ / П.В. Хрущева;

к.к.н., доцент _____ /А.В. Березина/;

к.ф.н., ст.пр. _____ /А.Р. Бурханов/;

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин (протокол № 7 от «01» февраля 2023 года).
Зав. кафедрой _____ /О.Н. Новикова/

Рабочая программа рекомендована к использованию в учебном процессе методической комиссией инженерно-технического института
(протокол № 6 от «02» февраля 2023 года).

Председатель методической комиссии ИТИ _____ /А.А. Чижов/

Рабочая программа утверждена директором инженерно-технического института

Директор ИТИ _____ /Е.Е. Шишкина/

«03» февраля 2023 года

Оглавление

1. Общие положения....4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемымирезультатами освоения образовательной программы
4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы....5
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)и на самостоятельную работу обучающихся
6
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенногона них количества академических часов
6
5.1. Трудоемкость разделов дисциплины....6
Очная форма обучения....6
Заочная форма обучения....7
5.2. Содержание занятий лекционного типа....7
5.3. Темы и формы занятий семинарского типа....8
5.4. Детализация самостоятельной работы....8
6. Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине....9
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
11
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
11
7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
11
7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
13
7.4. Соответствие шкалы оценок и уровней сформированности компетенций....19
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины....21
9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательногопроцесса по дисциплине
22
10.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине
23

1. Общие положения

Дисциплина «Философия» относится к обязательной части (блоку Б1) учебного плана, входящего в состав основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО) направления 35.03.02 – «Технология лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств», (профиль – «Технология деревообработки»).

Нормативно-методической базой для разработки рабочей программы учебной дисциплины «Философия» являются:

Минобрнауки РФ № 273-ФЗ от 29.12.2012;

Приказ Минобрнауки России № 301 от 05.04.2017 г. Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) – бакалавриат по направлению подготовки 35.03.02 – «Технология лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств», утвержденный приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 № 954;

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) – бакалавриат по направлению подготовки 35.03.02 – «Технология лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств», утвержденный приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 № 954;

Учебные планы ОПОП ВО 35.03.02 – «Технология лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств» (уровень бакалавриата) по очной и заочной формам обучения. Образовательная программа утверждена на заседании Учёного Совета ФГБОУ ВО Уральский государственный лесотехнический университет (протокол № 3 от 16.03.2023). С дополнениями и изменениями, утвержденными на заседании Учёного совета ФГБОУ ВО Уральский государственный лесотехнический университет (протокол от 20.04.2023 №4), введенными в действие приказом УГЛТУ от 28.04.2023 №302-А.

Обучение по образовательной программе 35.03.02 – «Технология лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств», (профиль – «Технология деревообработки») осуществляется на русском языке.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных спланируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью изучения дисциплины является реализация требований, установленных в Федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования. Преподавание строится исходя из требуемого уровня подготовки студентов, обучающихся по данному направлению подготовки. Планируемыми результатами обучения по дисциплине являются знания, умения, владения и/или опыт деятельности, характеризующие этапы/уровни формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоенияобразовательной программы в целом.

- Цель дисциплины – развитие мировоззренческой культуры обучающихся, способности решать мировоззренческие проблемы; формирование культуры мышления, умения в письменной и устной форме ясно и обоснованно представлять результаты своей мыслительной деятельности; способности системно мыслить, вырабатывая обобщенные схемы действительности, алгоритмы мыслительных и практических действий, рассматривая проблемы(из области профессиональной деятельности или других сфер) всесторонне, во взаимосвязи с различными структурными уровнями.

Задачи дисциплины:

- введение в философскую проблематику и методологию, формирование представления о специфике философии как способе познания мира в его целостности и системности;

- введение в круг философских проблем, связанных с осмыслением феномена техники,

оценкой ее воздействия на общество, культуру, природу и человека; анализ основных противоречий и перспектив техногенной цивилизации как условие осознания социальной ответственности инженерной деятельности;

- развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения;

- овладение принципами и приемами философского познания; формирование представления о логических методах и подходах, используемых в области профессиональной деятельности, развитие практических умений рационального и эффективного мышления;

- развитие навыков творческого мышления на основе работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами;

- овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога;

развитие правового и гражданского самосознания посредством обращения к проблемам социально-экономического и правового порядка: проблеме происхождения общества и государства, экономическим аспектам становления и развития общества и государства, проблеме справедливости и человеческой свободы, прав человека и его гражданского состояния.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих универсальных компетенций:

УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать: основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации; принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач;

уметь: вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм**;** анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности;

владеть: практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации**;** навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная учебная дисциплина относится к дисциплинам обязательной части, что означает формирование в процессе обучения у бакалавра основных профессиональных знаний и компетенций в рамках выбранного направления подготовки. Освоение дисциплины «Философия» опирается на знания, умения и компетенции, приобретённые в процессе изучения обеспечивающих дисциплин. В свою очередь, изучение дисциплины «Философия» позволяет обучающимся быть подготовленными к изучению обеспечиваемых дисциплин (см. табл.).

Перечень обеспечивающих, сопутствующих и обеспечиваемых дисциплин

Обеспечивающие	Сопутствующие	Обеспечиваемые

Основы российской государственности	Основы информационной культуры История	1. Производственная практика (технологическая (проектно - технологическая)) 2. Информационные технологии в профессиональной деятельности

Указанные связи дисциплины дают обучающемуся системное представление о комплексе изучаемых дисциплин в соответствии с ФГОС ВО, что обеспечивает требуемый теоретический уровень и практическую направленность в системе обучения и будущей деятельности выпускника.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академическихчасов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов).

Виды учебной работы	Академические часы		
	Очная форма	Заочная форма	Очно-заочная форма
Контактная работа с преподавателем*	34,35	6,35	12,35
в том числе: - занятия лекционного типа (ЛЗ)	18	2	6
- занятия семинарского типа (практические занятия) (ПЗ)	16	4	6
- промежуточная аттестация (ПА)	0,35	0,35	0,35
Самостоятельная работа студентов (СР)	73,65	101,65	95,65
в том числе: - изучение теоретического курса (ТО)	30	85	79
- подготовка к текущему контролю (ТК)	8	8	8
- подготовка к промежуточной аттестации (ПА)	35,65	8,65	8,65
Вид промежуточной аттестации	Экзамен	Экзамен	Экзамен
Общая трудоемкость дисциплины	108	108	108

*Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий, включает занятия лекционного типа, и (или) занятия семинарского типа, лабораторные занятия, и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающегося с преподавателем, а также аттестационные испытания промежуточной аттестации. Контактная работа может включать иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую и индивидуальную работу обучающихся с преподавателем. Часы контактной работы определяются Положением об организации и проведении контактной работы при реализации образовательных программ высшего образования, утвержденным Ученым советом УГЛТУ от 25 февраля 2020 года.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов

5.1 Трудоемкость разделов дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	ЛЗ	ПЗ	Всего контактной работы	Самостоя-тельная работа
1	Философия, ее предмет и место в культуре	2	2	4	4
2	Исторические типы философии Философские традиции и современные дискуссии	2	2	4	6

3	Философская онтология	2	2	4	4
4	Теория познания	2	2	4	4
5	Философия и методология	2	2	4	4
6	Социальная философия и философия истории	4	2	6	6
7	Философская антропология	2	2	4	4
8	Философские проблемы в области профессиональной деятельности	2	2	4	6
Итого по разделам		**18**	**16**	**34**	**38**
Промежуточная аттестация		х	х	0,35	35,65
Всего часов		108			

Заочная форма обучения

№п/п	Наименование раздела дисциплины	ЛЗ	ПЗ	Всего контактной работы	Самостоятельная работа
1	Философия, ее предмет и место в культуре	0,25	0,5	0,75	10
2	Исторические типы философии Философские традиции и современные дискуссии	0,25	0,5	0,75	14
3	Философская онтология	0,25	0,5	0,75	12
4	Теория познания	0,25	0,5	0,75	12
5	Философия и методология	0,25	0,5	0,75	11
6	Социальная философия и философия истории	0,25	0,5	0,75	10
7	Философская антропология	0,25	0,5	0,75	10
8	Философские проблемы в области профессиональной деятельности	0,25	0,5	0,75	14
Итого по разделам		**2**	**4**	**6**	**93**
Промежуточная аттестация		х	х	0,35	8,65
Всего часов		108			

5.2. Содержание занятий лекционного типа

Тема 1.Философия, ее предмет и место в культуре

Философские вопросы в жизни современного человека. Предмет философии. Философия как форма духовной культуры. Основные характеристики философского знания. Функции философии.Философия как особая форма мировоззрения. Понятие мировоззрения и его структура. Взаимоотношения Бога, мира и человека - основной вопрос мировоззрения. Исторические типы мировоззрений. Мифология и философия. Соотношение философии, религии и искусства.

Тема 2. Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии Возникновение философии. Философия древнего мира. Средневековая философия. Философия XVII-XIX веков. Современная философия. Традиции отечественной философии.

Тема 3. Философская онтология

Бытие как проблема философии. Монистические и плюралистические концепции бытия. Материальное и идеальное бытие. Специфика человеческого бытия. Пространственно- временные характеристики бытия. Проблема жизни, ее конечности и бесконечности, уникальности и множественности во Вселенной. Идея развития в философии. Бытие и сознание. Проблема сознания в философии. Знание, сознание, самосознание. Природа мышления. Язык и мышление.

Тема 4. Теория познания

Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания. Познание и творчество. Основные формы и методы познания. Проблема истины в философии и науке.

Многообразие форм познания и типы рациональности. Истина, оценка, ценность. Познание

и практика.

Тема 5. Философия и методология науки

Философия и наука. Структура научного знания. Проблема обоснования научного знания. Верификация и фальсификация. Рост научного знания и проблема научного метода. Специфика социально-гуманитарного познания. Позитивистские и постпозитивистские концепции в методологии науки. Рациональные реконструкции истории науки. Научные революции и смена типов рациональности. Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого.

Тема 6. Социальная философия и философия истории

Философское понимание общества и его истории. Общество как саморазвивающаяся система. Гражданское общество, нация и государство. Культура и цивилизация. Многовариантностьисторического развития. Необходимость и сознательная деятельность людей в историческом процессе. Динамика и типология исторического развития. Общественно-политические идеалы иих историческая судьба. Основные концепции философии истории.

Тема 7. Философская антропология

Человек и мир в современной философии. Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке. Антропосоциогенез и его комплексный характер. Смысл жизни: смерть и бессмертие. Человек, свобода, творчество. Человек в системе коммуникаций: от классической этики к этике дискурса.

Тема 8. Философские проблемы в области профессиональной деятельности

Сервисная деятельность как базовый вид деятельности современной цивилизации.

В структуру дисциплины включены два модуля: историко-философский и теоретический. По итогам освоения модуля студент получает определенное количество баллов (см. Приложение).

5.3. Темы и формы занятий семинарского типа

Учебным планом по дисциплине предусмотрены практические занятия.

	Тема семинарских занятий	Форма проведения	Трудоемкость, час		
			очно	заочно	очно-заочно
1	Философия, ее предмет и место в культуре	семинар	2	0,5	0,5
2	Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии	семинар	2	0,5	2
3	Философская онтология	семинар	2	0,5	0,5
4	Теория познания	семинар	2	0,5	0,5
5	Философия и методология науки	семинар	2	0,5	0,5
6	Социальная философия и философия истории	семинар	2	0,5	0,5
7	Философская антропология	семинар	2	0,5	0,5
8	Философские проблемы в области профессиональной деятельности	семинар	2	0,5	0,5
Итого часов:			16	4	**6**

5.4. Детализация самостоятельной работы

	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость, час		
			очная	заочная	Очно-заочная
1	Философия, ее предмет и место в культуре	Чтение литературы, подготовка к выполнению практических заданий, докладов, сообщений и тестированию	2	10	10
2	Исторические типы философии. Философские	Чтение литературы, подготовка к выполнению практических заданий, докладов, сообщений и	4	15	10

	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость, час		
			очная	заочная	Очно-заочная
	традиции и современные дискуссии	тестированию			
3	Философская онтология	Чтение литературы, подготовка к выполнению практических заданий, докладов, сообщений и тестированию	4	10	10
4	Теория познания	Чтение литературы, подготовка к выполнению практических заданий, докладов, сообщений и тестированию	4	10	10
5	Философия и методология науки	Чтение литературы, подготовка к выполнению практических заданий, докладов, сообщений и тестированию	4	10	10
6	Социальная философия и философия истории	Чтение литературы, подготовка к выполнению практических заданий, докладов, сообщений и тестированию	4	10	10
7	Философская антропология	Чтение литературы, подготовка к выполнению практических заданий, докладов, сообщений и тестированию	4	10	10
8	Философские проблемы в области профессиональной деятельности	Чтение литературы, подготовка к выполнению практических заданий, докладов, сообщений и тестированию	4	10	9
	Выполнение контрольной работы		x	x	x
	Подготовка к текущему контролю		8	8	8
	Подготовка к промежуточной аттестации		35,65	8,65	8,65
Итого:			**73,65**	**101,65**	**95,65**

6. Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплинеОсновная и дополнительная литература

№ п/п	Автор наименования	Год издания	Примечание
	Основная литература		
1	Балашов, Л. Е. Философия: учебник: [16+] / Л. Е. Балашов. – 8-е изд. – Москва: Дашков и К°, 2023. – 626 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=699219	2023	Полнотекстовый доступ при входе по логину и паролю*
2	Жеребкина, И. А. Современная западная философия: введение: учебное пособие для студентов и аспирантов негуманитарных факультетов : [16+] / И. А. Жеребкина, С. В. Жеребкин. – Санкт-Петербург : Алетейя, 2022. – 450 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=686069	2022	Полнотекстовый доступ при входе по логину и паролю

3	Филатов, Т. В. Философия: учебное пособие / Т. В. Филатов; составители в соответствии с диалектическим принципом единства исторического и логического: сначала философские идеи. — Самара: СамГАУ, 2022. — 186 с. — ISBN 978-5-88575-684-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/301961	2022	Полнотекстовый доступ при входе по логину и паролю*
	Дополнительная литература		
4.	Балашов, Л.Е. Философия: учебник / Л.Е. Балашов. – 4-е изд., испр. и доп. – Москва: Дашков и К°, 2018. – 612 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573117. – ISBN 978-5-394-01742-1. – Текст: электронный.	2018	Полнотекстовый доступ при входе по логину и паролюПолнотекстовый доступ при входе по логину и паролю*

* Прежде чем пройти по ссылке, необходимо войти в систему

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий.

Электронные библиотечные системы

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронной библиотечной системе УГЛТУ (http://lib.usfeu.ru/), ЭБС Издательства Лань (http://e.lanbook.com/), ЭБС Университетская библиотека онлайн (http://biblioclub.ru/), электронная образовательная система «Образовательная платформа ЮРАЙТ (https://urait.ru/?=), универсальная база данных East View (ООО «ИВИС) (http://www.ivis.ru/), содержащих издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированных по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы. Договоры с ЭБС заключаются университетом ежегодно.

Справочные и информационные системы

1. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/). Договор заключается университетом ежегодно.
2. Справочно-правовая система «Система ГАРАНТ» (http://www.garant.ru/). Доступ свободный.
3. Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат. ВУЗ» (https://www.antiplagiat.ru/). Договор заключается университетом ежегодно.
4. Информационная система 1С: ИТС (http://its.1c.ru/). Доступ свободный

Профессиональные базы данных

1. Научная электронная библиотека elibrary. Режим доступа: http://elibrary.ru/.
2. База данных Scopus компании Elsevier B.V. https://www.scopus.com/
3. Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru/). Доступ свободный.
4. База полнотекстовых и библиографических описаний книг и периодических изданий (http://www.ivis.ru/products/udbs.htm). Доступ свободный.

Методическая литература

1. Хрущева, П. В. Философия в Древнем мире : учебное пособие / П. В. Хрущева ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Уральский государственный лесотехнический университет. – Екатеринбург, 2022. –176 с. : ил. – ISBN 978-5-94984-832-6. – Текст : электронный.https://elar.usfeu.ru/handle/123456789/11712
2. Хрущева, П. В. Философия Средних веков и эпохи Возрождения : учебное пособие / П. В. Хрущева ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Уральский государственный лесотехнический университет. – Екатеринбург, 2022. –107 с. : ил. – ISBN 978-5-94984-837-1. – Текст : электронный. https://elar.usfeu.ru/handle/123456789/11711

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной

аттестацииобучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоенияобразовательной программы

Компетенции	Вид и форма контроля	Семестр очная форма обучения(курс заочная)
УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	**Текущий контроль:** тестирование, выполнение практическихзаданий, подготовка реферата **Промежуточный контроль:** контрольные вопросы к экзамену	2 (1)
УК-5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	**Текущий контроль:** тестирование, выполнение практическихзаданий, подготовка реферата **Промежуточный контроль:** контрольные вопросы к экзамену	2 (1)

Этап формирования компетенций:

УК-1 – первый (проведение занятий лекционного и семинарского типа, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача экзамена).

УК-5 – второй (проведение занятий лекционного и семинарского типа, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача экзамена).

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах ихформирования, описание шкал оценивания

Критерии оценивания выполнения практических заданий (текущий контроль формирования компетенций УК-1, УК-5):

«5» (отлично): выполнены все задания практических работ, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы. Обучающийся:

- *на высоком уровне* способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- *на высоком уровне* способен воспринимать межкультурное разнообразие общества всоциально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);

«4» (хорошо): выполнены все задания практических работ, обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями. Обучающийся:

- *на базовом уровне* способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- *на базовом уровне* способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);

«3» (удовлетворительно): выполнены все задания практических работ с замечаниями, обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями. Обучающийся:

- *на пороговом уровне* способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- *на пороговом уровне* способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);

«2» (неудовлетворительно): студент не выполнил или выполнил неправильно задания практических работ, обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на конкретные вопросы. Обучающийся:

- *на низком уровне* способен или неспособен осуществлять поиск, критический анализ и

синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

- *на низком уровне* способен или неспособен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

Критерии оценивания рефератов (текущий контроль формирования компетенций УК-1, УК-5):

«5» (отлично): выполнены все задания реферативной работы; работа выполнена в срок, оформление, структура и стиль работы образцовые; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; правильные ответы на все вопросы при защите реферата. Обучающийся:

- *на высоком уровне* способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

- *на высоком уровне* способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);

«4» (хорошо): все задания реферативной работы выполнены с незначительными замечаниями; работа выполнена в срок, в оформлении, структуре и стиле проекта нет грубых ошибок; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; правильные ответы на все вопросы с помощью преподавателя при защите работы. Обучающийся:

- *на базовом уровне* способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

- *на базовом уровне* способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);

«3» (удовлетворительно): выполненные задания реферативной работы имеют значительные замечания; работа выполнена с нарушением графика, в оформлении, структуре и стиле работы есть недостатки; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения; ответы не на все вопросы при защите работы. Обучающийся:

- *на пороговом уровне* способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

- *на пороговом уровне* способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);

«2» (неудовлетворительно): задания в реферативной работе выполнены не полностью или неправильно; отсутствуют или сделаны неправильные выводы и обобщения; оформление работы не соответствует требованиям; нет ответов на вопросы при защите работы. Обучающийся:

- *на низком уровне* способен или неспособен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

- *на низком уровне* способен или неспособен воспринимать межкультурное разнообразиеобщества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

Критерии оценивания выполнения заданий в тестовой форме (текущий контроль формирования компетенций УК-1, УК-5):

«5» (отлично). Даны верные ответы не менее, чем на 86% тестовых заданий;

«4» (хорошо). Даны верные ответы не менее, чем на 71% тестовых заданий;

«3» (удовлетворительно). Даны верные ответы не менее, чем на 51% тестовых заданий;

«2» (неудовлетворительно). Даны верные ответы менее, чем на 51% тестовых заданий.

Критерии оценивания устного ответа на контрольные вопросы к экзамену (промежуточная аттестация – экзамен, контроль формирования компетенций УК-1, УК-5):

«5» (отлично): обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминологией, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примебры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы. Обучающийся:

- *на высоком уровне* способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

- *на высоком уровне* способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);

«4» (хорошо): обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминологией, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем. Обучающийся:

- *на базовом уровне* способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

- *на базовом уровне* способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);

«3» (удовлетворительно): обучающийся демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает не достаточно свободное владение монологической речью, терминологией, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем. Обучающийся:

- *на пороговом уровне* способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

- *на пороговом уровне* способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);

«2» (неудовлетворительно): обучающийся демонстрирует незнание теоретических основ предмета, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминологией, проявляет отсутствие логичности и последовательностью изложения, делает ошибки, которые не может исправить, даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на занятии. Обучающийся:

- *на низком уровне* способен или неспособен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

- *на низком уровне* способен или неспособен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценкизнаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Контрольные вопросы к экзамену (промежуточный контроль)

1. Мировоззрение и его структура. Типы мировоззрения.
2. Специфика философии как способа освоения действительности. Роль философии в жизни человека.
3. Проблема основного вопроса философии и способы философствования.
4. Философия Древней Индии.
5. Философия Древнего Китая.
6. Досократическая философия.
7. Классическая античная философия
8. Основные направления эллинистической философии.
9. Средневековая философия.
10. Философия эпохи Возрождения.
11. Философия Нового времени.
12. Философия эпохи Просвещения.

13. Немецкая классическая философия.
14. Философия К. Маркса и Ф. Энгельса.
15. Философия иррационализма.
16. Философия позитивизма.
17. Философия прагматизма.
18. Философия экзистенциализма.
19. Особенности русской философии.
20. Основные представители русской философии.
21. Проблема бытия в философии.
22. Эволюция понятия материи. Движение как философская категория. Основные формы движения.
23. Пространство и время.
24. Философская проблема сознания.
25. Философское учение о развитии.
26. Законы и категории диалектики.
27. Проблема познаваемости мира. Формы познавательной деятельности.
28. Проблема истины и критерии истинности знания.
29. Чувственное, рациональное и интуитивное познание.
30. Методы и формы научного познания.
31. Наука и ее роль в жизни общества.
32. Понятие общества в социальной философии.
33. Человек и исторический процесс.
34. Концепции общественного развития.
35. Структура общественного сознания.
36. Нравственные и эстетические ценности, их роль в человеческой жизни.
37. Религиозные ценности и свобода совести.
38. Природа человека. Биологическое, социальное и духовное в человеке.
39. Смысл человеческой жизни в различных философских концепциях.
40. Глобальные проблемы человечества.

Задания в тестовой форме (текущий контроль)А. Блок: тематический

1. Устойчивая система взглядов на объективный мир и место в нем человека, на отношение человека к окружающей действительности и самому себе называется: *мировоззрением; мифологией; методологией; наукой.*

2. Раздел философии, изучающий отношение материального и духовного, называется: *гносеология; онтология; аксиология; антропология.*

3. К специфическим особенностям философии относится: *объединение научно-теоретического и духовно-практического способа жизнедеятельности; эмпирический опыт; научное знание; мистический экстаз.*

4. К методологическим функциям философии относится: *координирующая; культурно-воспитательная; информационно-объяснительная; социально-аксиологическая.*

5. К философским идеям и принципам можно отнести: *1)идеал материального благосостояния; 2) продолжение рода; 3) идею мирового господства; 4) идеал гуманизма, свободы и справедливости.*

6. К проявлению трансцендирующего характера философии относится: *1)выражение философских взглядов в художественных произведениях; 2) возможность выйти за пределы человеческого познания; 3) выработка знаний, отражающих интересы определенных групп людей; 4) рациональность знания.*

7. Философия отличается от религии тем, что: *1)вырабатывает определенную систему ценностей; 2) является теоретической формой освоения мира человеком; 3) исследует проблему смысла жизни человека; 4) является формой мировоззрения.*

8. Этический идеал стоиков – мудрец, достигший: *бессмертия; свободы от судьбы; апатии; счастья.*

9. Античным философом, создавшим концепцию этического интеллектуализма, отождествившим добродетель со знанием, являлся: *Анаксагор; Аристотель; Парменид; Сократ.*

10. В основе античного космоцентризма лежит идея: *алогичного становления, божественного творения, субстанции, упорядоченного целого.*

11. Учение о предопределении истории и судеб людей божественной волей называется: *ревеляционизмом; креационизмом; сотериологизмом; провиденциализмом.*

12. Автором принципиально новой концепции государства в противоположность господствовавшей до этого теократической является: *Э. Роттердамский; Н. Макиавелли; М. Монтень; Т. Мор.*

13. Д. Юм считал недоказуемым существование: *причинно-следственных связей; веры; данных опыта; психических ассоциаций.*

14. Центральной проблемой немецкой классической философии является: *1) структура человеческой психики; 2) проблема первоначала; 3) проблема тождества субъекта и объекта;*
3) вопрос об отношении человека и бога.

15. Понятие «парадигма» в философию науки ввел: *Р. Карнап; Т. Кун; И. Лакатос; К. Поппер.*

16. А.Камю является представителем: *религиозного мистицизма; экзистенциализма; структурализма.*

17. Одной из главных особенностей русской философии является: *позитивизм; прагматизм; нравственно-религиозный характер; рационализм.*

18. Проблему существования в ее наиболее общем, предельном виде выражает философская категория: *сущность; явление; бытие; экзистенция.*

19. Философское учение, исходящее из признания равноправности и несводимости друг к другу двух основных начал универсума – материального и духовного, называется: *дуализм; идеализм; пантеизм; материализм.*

20. Онтологическая позиция, утверждающая что вещи – это часть самого сознания, на которую направлены акты самого сознания, называется: *реализм; материализм; идеализм; феноменология.*

21. И объективный идеализм, и материализм исходят из того, что: *1) внешний мир есть проявление духовного бытия, универсального сознания, абсолюта; 2) вещи есть комбинация человеческих ощущений; 3) мир существует вне и независимо от человеческого сознания; 3) материальное бытие является первичным, порождающим сознание, дух.*

22. Способность сознания проявлять активную, избирательную устремленность к объектам называется: *рефлективность; идеальность; интенциональность; субъектность.*

23. Существенной чертой понимания является: *1) осмысление, выявление и реконструкция смысла; 2) психологизм, не имеющий отношения к процессу познания; 2) иррациональность; 4) тождественность объяснению.*

24. Форма мышления, выделяющая и фиксирующая общие, существенные свойства и отношения предметов, называется: *суждением; понятием; словом; описанием.*

25. С позиции объективного идеализма Платона, сущностью познания является: *1) восприятие субъектом идей как комплексов ощущений; 2) восхождение души к богу; 3) припоминание душой идей; 4) отражение объективной действительности в сознании субъекта.*

26. Ведущей гносеологической проблемой в философии Нового времени является проблема: *1) взаимоотношения субъекта и объективной реальности; 2) соотношения синтетических и аналитических высказываний; 3) отношения знания и мнения; 4) исторического развития форм познавательной деятельности.*

27. Теория_____отрицает возможность познания сущности предметов и процессов

объективной реальности: *гносеологического оптимизма; агностицизма; сенсуализма; скептицизма.*

28. Сопоставьте трактовки истины с соответствующими философскими течениями: *1) истина – характеристика психологического состояния личности;2) истинным является такое знание, которое имеет благие последствия для человеческой жизни и которое может успешно применяться на практике;3) что истинно – истинно «само по себе»:«истина тождественно едина, воспринимают ли ее в суждениях люди или чудовища, ангелы или боги.*(Экзистенциализм. Феноменология. Прагматизм).

29. Метод моделирования предполагает наличие_____свойств между изучаемым объектом и его моделью: *общих существенных; полного совпадения; случайных; общих поверхностных.*

30. Согласно теории П. Фейерабенда, рост научного знания происходит в процессе: *пролиферации идей; мутации; секуляризации; кумулятивного накопления.*

31. Согласно принципу верифицируемости признаком научного знания является: *1) возможность его сведения к протокольным предложениям; 2) его приспособленность к принятым в научном сообществе стандартам рациональности; 3) его практическое подтверждение.*

32. К методам теоретического уровня познания **не относится**: *системный подход; эксперимент; моделирование; структурно-функциональный анализ.*

33. Сущность человека как преимущественно словесную понимает: *марксизм; фрейдизм; экзистенциализм; герменевтика.*

34. Принципами разрешения антиномии индивидуального и общественного в человеке могут быть универсализм, коллективизм и: *индивидуализм; эгоизм; иррационализм; соборность.*

35. Детерминантами образа жизни человека являются: 1) *социальная среда и его профессиональная деятельность; 2) индивидуальные особенности человека и его профессиональная деятельность; 3) природная и социальная среда; природная среда и индивидуальные особенности человека.*

36. Укажите суждение, в котором выражается единство биологической и социальной детерминации человека: *1) социальные свойства человека формируются на основе биологических; 2) социальные и биологические свойства изначально свойственны человеческой природе; 3) биологические и социальные свойства детерминированы наличием сознания; 4) как биологические, так и социальные свойства формируются в процессе социализации.*

37. Работу «Феномен человека» написал: *А. Камю, П.Т. де Шарден, М. Бубер, Г. Маркузе.*

38. Согласно иррационализму, слияние индивидуального Я и мира возможно как: *ощущение счастья; познание окружающей действительности; сострадание; социальная деятельность.*

39. В высказывании Сократа «Я намерен посвятить всю оставшуюся жизнь выяснению только одного вопроса – почему люди, зная, как поступать хорошо, во благо, поступают все же плохо, себе во вред» сформулирована проблема: *смысла жизни; соотношения бытия и мышления; этического долга; свободы.*

40. Понимание человека как микрокосма характерно для философии: *античности, современности, Нового времени, Возрождения.*

41. Самоорганизация как фактор развития общественной системы, утверждается: *провиденциализмом; географическим детерминизмом; технократическим детерминизмом; синергетикой.*

42. Инородными из перечисленных понятий для формационной концепции К. Маркса являются: *феодализм, капитализм, постиндустриальное общество, коммунизм.*

43. Признаком семьи эгалитарного типа является: *1) проживание в семье нескольких поколений; 2) разграничение мужских и женских семейных обязанностей; 3) совместное принятие важных для семьи решений; 4) принадлежность всего имущества одному члену семьи.*

44. Переход индивида или социального объекта из одной социальной позиции в другую называется социальным(-ой): *мобильностью, дифференциацией, стратификацией, «лифтом».*

45. Представителем стадиальной теории развития общества является: О. Шпенглер, А. Тойнби, Дж. Вико, А. Тоффлер.

46. Проблемы экономической жизни являются центральными в философии: *Г.В.Ф. Гегеля, К. Маркса, К. Ясперса, А. Тюрго.*

47. В экономической сфере процессы глобализации выражаются во: *1) взаимовыгодном экономическом сотрудничестве между государствами;2) росте экономической самостоятельности государств;3) формировании социально-ориентированной экономики;4) выходе экономики за национальные рамки.*

48. *(1) искусство – специфическая форма познания мира, (2) искусство – форма выражения мировоззрения художника, (3) искусство – это творческий акт, (4) искусство – способ воплощения законов развития общества.* Найдите **нехарактерное** для искусства.

49. Систематическое применение насилия в истории, с точки зрения марксизма, связано, прежде всего, с: *1) отсутствием справедливого общества;2) недостаточным уровнем образованности в обществе;3) стремлением к власти отдельных людей;4) существованием социальных антагонизмов.*

50. Современная футурология анализирует перспективы:*1) введения мировой валюты;2) формирования свободной человеческой личности; технологической революции;3) сближения мировых религий.*

Практические занятия (текущий контроль)

1. Внимательно прочитайте отрывок:

«...Большинство первых философов считало началом всего одни лишь материальные начала, а именно то, из чего состоят все вещи, из чего как первого они возникают и во что как в последнее они, погибая, превращаются, причем сущность хотя и остается, но изменяется в своих проявлениях, — это они считают элементом и началом вещей. И потому они полагают, что ничто не возникает и не исчезает, ибо такое естество (physis) всегда сохраняется; подобно тому, как и про Сократа мы не говорим, что он вообще становится, когда становится прекрасным или образованным, или что он погибает, когда утрачивает эти свойства, так как остается субстрат — сам Сократ, точно так же, говорят они, не возникает и не исчезает все остальное, ибо должно быть некоторое естество — или одно, или больше одного, откуда возникает все остальное, в то время как само это естество сохраняется…»

Сформулируйте ответы на следующие вопросы:

Какое общее философское понятие раскрывается в данном фрагменте: *логос; идея; архэ; атом.*

Какому периоду, исходя из фрагмента текста, свойственна проблематика поиска начал бытия: *1) классический период античной философии; 2) период средневековой философии; 3) эллинистическо-римский период античной философии; 4) досократический период.*

2. Внимательно прочитайте отрывок:

«… Сущность его состоит в том, что мыслитель не должен успокаиваться ни на каком положительном выводе, а должен искать, нет ли в предмете, о котором он мыслит, качеств и сил, противоположных тому, что представляется этим предметом на первый взгляд; таким образом, мыслитель был принужден обозревать предмет со всех сторон, и истина являлась ему не иначе, как следствием борьбы всевозможных противоположных мнений. Этим способом, вместо прежних односторонних понятий о предмете, мало-помалу являлось полное, всестороннее исследование и составлялось живое понятие о всех действительных качествах предмета…»

Сформулируйте ответы на следующие вопросы:

О каком методе познания идет речь в предложенном фрагменте:

- *метафизический; исторический; диалектический.*

Какой логический процесс в достижении истины описан в данном отрывке текста:

индуктивный; дедуктивный; традуктивный (по аналогии).

Примерный перечень тем докладов, сообщений (текущий контроль)

1 Происхождение философии
2 Роль философии в современном мире.
3 Структура философского знания.
4 Религиозное и философское мировоззрение
5 Социокультурные предпосылки эволюции философии.
6 Мифология и современность.
7 Рождение и развитие философских идей в Древней Греции
8 Философия Сократа.
9 Философия Платона.
10 Философия Аристотеля.
11 Философия Средневековья о соотношении разума и веры.12 Эмпиризм и рационализм Нового времени.
13 Энциклопедисты эпохи Просвещения14 Немецкая классическая философия.
15 Диалектический метод в философии Гегеля.16 Этика Канта.
17 Особенности развития русской философии.
18 Проблема свободы и ответственности в философии экзистенциализма.19 Современная наука о строении материи.
20 Проблема взаимосвязи пространства, времени, материи в научном наследии А. Эйнштейна.
21 Проблема единства бытия, возможные варианты ее решения.
22 Сознание и искусственный интеллект.23 Сознание и бессознательное.
24 Инженерное мышление – технологический разум.25 Познание и понимание.
26 Проблема критерия истины в философии и в науке.
27 Научная революция в динамике культуры.
28 Моделирование в научном познании.29 Гипотеза и ее роль в познании.
30 Особенности технического и гуманитарного знания.
31 Соотношение природы и культуры в социальном бытии6 естественное и искусственное.
32 Субъективное и объективное в истории.
33 Цивилизация в историческом процессе.
34 Противоречивость исторического прогресса.
35 Концепция постиндустриального общества.
36 Глобальные проблемы современности.
37 Индивидуальное и общественное сознание.
38 Факторы формирования общественного сознания.39 Проблема равенства и справедливости.
40 Взаимосвязь морали и политики.
41 Религия как форма общественного сознания.
42 Искусство массовое и элитарное.
43 Судьба человека как единство необходимости и свободы.
44. Массы и личность в историческом процессе.

7.4. Соответствие шкалы оценок и уровней сформированности компетенций

По каждой компетенции в зависимости от уровня освоения преподаватель выставляют следующие оценки: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Итоговая оценка по промежуточной аттестации определяется как среднеарифметическая по оценкам компетенций, основываясь на правилах математического округления.

Соответствие шкалы оценок и уровней сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций	Оценка	Пояснения
Высокий	«5» (отлично)	Теоретическое содержание курса освоено полностью, компетенции сформированы, все предусмотренные программойобучения учебные задания выполнены. Обучающийся демонстрирует уверенные знания философских категорий, терминологии и структуры философского знания, функций философии и методов философских исследований, персоналий и специфики философских направлений; основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации; принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач. Отлично умеет: вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм; анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности. На высоком уровне владеет: практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации; навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.
Базовый	«4» (хорошо)	Теоретическое содержание курса освоено полностью, компетенции сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями. Обучающийся не в полной мере демонстрирует знания философских категорий, терминологии и структуры философского знания, функций философии и методов философских исследований, персоналий и специфики философских направлений; основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации; принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач. Хорошо умеет: вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм; анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.

		На базовом уровне владеет: практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации; навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.
Пороговый	«3» (удовлетво-рительно)	Теоретическое содержание курса освоено частично, компетенции сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, в них имеются ошибки. Обучающийся плохо демонстрирует знания философских категорий, терминологии и структуры философского знания, функций философии и методов философских исследований, персоналий и специфики философских направлений; основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации; принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач. Плохо умеет: вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм; анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности. На низком уровне владеет: практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации; навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.
Низкий	«2» (неудовлет-ворительно)	Теоретическое содержание курса не освоено, компетенции не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнены, либо содержат грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не привела к какому-либо значительному повышениюкачества выполнения учебных заданий. Обучающийся не демонстрирует знания философских категорий, терминологии и структуры философского знания, функций философии и методов философских исследований, персоналий и специфики философских направлений; основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации; принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач. Совершенно не умеет: вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм; анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать

		эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности. Демонстрирует отсутствие владения: практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации; навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности обучающегося
Занятия лекционного типа	В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на выполнение самостоятельной работы. В ходе лекций обучающимся рекомендуется: - вести конспектирование учебного материала; - обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендациипо их применению; - задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. В рабочих конспектах желательно оставлять поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся, дополняющего материал прослушанной лекции, а также пометки, подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Для успешного овладения курсом необходимо посещать все лекции, так как тематический материал взаимосвязан между собой. В случаях пропуска занятия обучающемуся необходимо самостоятельно изучить материал и ответить на контрольные вопросы по пропущенной теме во время индивидуальных консультаций.
Занятия семинарского типа (практические занятия)	Практические занятия – это активная форма учебного процесса. При подготовке к практическим занятиям обучающемуся необходимо изучить основную литературу, ознакомится с дополнительной литературой, учесть рекомендации преподавателя. Темы теоретического содержания предполагают дискуссионный характер обсуждения. Большая часть тем дисциплины носит практический характер, т.е. предполагает выполнение заданий и решение задач, анализ практических
Самостоятельная работа (изучение теоретического курса, подготовка к практическим занятиям)	Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль в контроле за работой бакалавров). В процессе изучения дисциплины основными видами самостоятельной работы являются: • подготовка к аудиторным занятиям (лекциям и практическим занятиям) и выполнение соответствующих заданий; • самостоятельная работа над отдельными темами учебной дисциплины в соответствии с учебно-тематическим планом; • написание реферата; • подготовка к текущему контролю (тесту);

	• подготовка к промежуточной аттестации. Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной и научной литературы. Основная функция учебников – ориентировать обучающегося в системе знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены будущими специалистами по данной дисциплине. Подготовка рефератов по выбранной тематике предполагает подбор необходимого материала и его анализ, определение его актуальности и достаточности, формирование структуры реферата, таким образом, чтобы тема была полностью раскрыта. Изложение материала должно быть связным, последовательным, доказательным. Способ изложения материала для выступление должен носить конспективный или тезисный характер. Подготовленная в PowerPoint презентация должна иллюстрировать основные положения реферата и быть удобной для восприятия. Тестовые задания рассчитаны на самостоятельную работу без использования вспомогательных материалов, то есть при их выполнении не следует пользоваться учебной и другими видами литературы. По всем разделам дисциплины в фонде оценочных средств (ФОС) сформированы тестовые задания. Тестовые задания могут использоваться обучающимися при подготовке к экзамену в форме самопроверки знаний; преподавателями для проверки знаний в качестве формы промежуточного контроля на практических занятиях; для проверки остаточных знаний бакалавров, изучивших данный курс. Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать индекс (цифровое или буквенное обозначение), соответствующий правильному ответу. На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 45-60 секунд на один вопрос. Содержание тестов по дисциплине ориентировано на подготовку обучающихся по основным вопросам курса. Уровень выполнения теста позволяет преподавателям судить о ходе самостоятельной работы обучающихся в межсессионный период и о степени их подготовки к экзамену.
Подготовка к экзамену	Подготовка к экзамену предполагает: - изучение основной и дополнительной литературы; - изучение конспектов лекций; - тестирование по темам. Оценка за экзамен выставляется по критериям, представленным в пункте 7.2.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Применение цифровых технологий в рамках преподавания дисциплины предоставляет расширенные возможности по организации учебных занятий в условиях цифровизации образования и позволяет сформировать у обучающихся навыки применения цифровых сервисов и инструментов в повседневной жизни и профессиональной деятельности,.

Для реализации этой цели в рамках изучения дисциплины могут применяться следующие цифровые инструменты и сервисы:

для коммуникации с обучающимися: VK Мессенджер (https://vk.me/app?mt_click_id=mt-v7eix5-1660908314-1651141140) – мессенджер, распространяется по лицензии FreeWare;

YouGile (https://ru.yougile.com/) – система управления проектами и общения, планировщик задач, распространяется по лицензии trialware;

для планирования аудиторных и внеаудиторных мероприятий: Mirapolis – система для организации коллективной работы и онлайн-встреч, распространяется по проприетарной лицензии;

Webinar (https://webinar.ru/) – платформа для вебинаров, обучения, распространяется по

лицензии trialware;

Видеозвонки Mail.ru (https://calls.mail.ru/) – сервис для видеозвонков, распространяется по лицензии ShareWare

Для успешного овладения дисциплиной используются следующие информационные технологии обучения:

– при проведении лекций используются презентации материала в программе MicrosoftOffice (PowerPoint), выход на профессиональные сайты, использование видеоматериалов различных интернет-ресурсов.

Для дистанционной поддержки дисциплины используется система управления образовательным контентом Moodle. Для работы в данной системе все обучающиеся на первом курсе получают индивидуальные логин и пароль для входа в систему, в которой размещаются: программа дисциплины, материалы для лекционных и иных видов занятий, задания, контрольные вопросы.

В процессе изучения дисциплины учебными целями являются первичное восприятие учебной информации о теоретических основах и принципах работы с документами (карты, планы, схемы, регламенты), ее усвоение, запоминание, а также структурирование полученных знаний и развитие интеллектуальных умений, ориентированных на способы деятельности репродуктивного характера. Посредством использования этих интеллектуальных умений достигаются узнавание ранее усвоенного материала в новых ситуациях, применение абстрактного знания в конкретных ситуациях.

Для достижения этих целей используются в основном традиционные информативно-развивающие технологии обучения с учетом различного сочетания пассивных форм (лекция, практическое занятие, консультация, самостоятельная работа) и репродуктивных методов обучения (повествовательное изложение учебной информации, объяснительно-иллюстративное изложение).

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения:

- операционная система Windows 7, License 49013351 УГЛТУ Russia 2011-09-06, OPEN 68975925ZZE1309. Срок действия: бессрочно;

- операционная система Astra Linux Special Edition. Договор №Pr000013979/0385/22-ЕП-223-06 от 01.07.2022. Срок действия: бессрочно;

– пакетприкладных программ Office Professional Plus 2010, License 49013351 УГЛТУ Russia 2011-09-06, OPEN 68975925ZZE1309. Срок действия: бессрочно;

– пакет прикладных программ Р7-Офис.Профессиональный. Договор №Pr000013979/0385/22-ЕП-223-06 от 01.07.2022. Срок: бессрочно;

– антивирусная программа KasperskyEndpointSecurity для бизнеса - Стандартный RussianEdition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License. Договор заключается университетом ежегодно;

– операционная система Windows Server. Контракт на услуги по предоставлению лицензий на право использовать компьютерное обеспечение № 067/ЭА от 07.12.2020 года. Срок действия: бессрочно;

– система видеоконференцсвязи Mirapolis. Договор заключается университетом ежегодно;

– система видеоконференцсвязи Пруффми. Договор заключается университетом ежегодно;

– система управления обучением LMS Moodle – программное обеспечение с открытым кодом, распространяется по лицензии GNU Public License (rus);

– браузер Yandex (https://yandex.ru/promo/browser/) – программное обеспечение распространяется по простой (неисключительной) лицензии;

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществленияобразовательного процесса по дисциплине

Реализация учебного процесса осуществляется в специальных учебных аудиториях университета для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа,

групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Все аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. При необходимости обучающимся предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Самостоятельная работа обучающихся выполняется в специализированной аудитории, которая оборудована учебной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду УГЛТУ.

Есть помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Оснащенность аудиторий и помещений

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Помещение для лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Учебная мебель (столы, стулья или лавки, доски), проекционное оборудование
Помещения для самостоятельной работы	Столы компьютерные, стулья. Персональные компьютеры. Выход в Интернет. Доступ к электронной информационно-образовательной среде УГЛТУ
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.	Стеллажи. Раздаточный материал

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
на 2024 - 2025 учебный год

Внести в рабочую программу Философия
(наименование дисциплины)
для направления (специальности) 35.03.02 «Технология лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств»
направленность (профиль) программы «Технология деревообработки»
Квалификация – бакалавр
следующие дополнения и изменения:

№ протокола заседания кафедры	дата заседания кафедры	Раздел РПД, в который вносятся изменения	Вносимые изменения	Подпись разработчика
7	07.03.2024	1	Изменить: Учебные планы образовательной программы высшего образования направления 35.03.02 профиль «Технология деревообработки» подготовки бакалавров по очной, заочной формам обучения, одобренные Ученым советом УГЛТУ (протокол №2 от 20.02.2023), по очно-заочной форме обучение, одобренный Ученым советом УГЛТУ (протокол № 3 от 21.03.2024)	
		2	Без изменений	
		3	Без изменений	
		4	Представить таблицу общая трудоемкость дисциплины в следующем виде	
		5.1	Представить таблицу в следующем виде	
		5.2	Без изменений	
		5.3	Представить таблицу в следующем виде	
		5.4	Представить таблицу в следующем виде	

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов).

Виды учебной работы	Академические часы		
	Очная форма	Заочная форма	Очно-заочная форма
Контактная работа с преподавателем*	34,35	6,35	12,35
в том числе: - занятия лекционного типа (ЛЗ)	18	2	6
- занятия семинарского типа (практические занятия) (ПЗ)	16	4	6
- промежуточная аттестация (ПА)	0,35	0,35	0,35
Самостоятельная работа студентов (СР)	73,65	101,65	95,65
в том числе: - изучение теоретического курса (ТО)	30	85	79
- подготовка к текущему контролю (ТК)	8	8	8
- подготовка к промежуточной аттестации (ПА)	35,65	8,65	8,65
Вид промежуточной аттестации	Экзамен	Экзамен	Экзамен
Общая трудоемкость дисциплины	108	108	108

5.1 Очно- заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	ЛЗ	ПЗ	Всего контрольной работы	Самостоятельная работа
1	Философия, ее предмет и место в культуре	1	1	2	10
2	Исторические типы философии Философские традиции и современные дискуссии	2	2	4	20
3	Философская онтология	0,5	0,5	1	10
4	Теория познания	0,5	0,5	1	10
5	Философия и методология	0,5	0,5	1	10
6	Социальная философия и философия истории	0,5	05	1	10
7	Философская антропология	0,5	0,5	1	10
8	Философскиепроблемы в области профессиональной деятельности	0,5	0,5	1	7
Итого по разделам		**6**	**6**	**12**	**87**
Промежуточная аттестация		x	x	0,35	8,65
Всего часов		108			

5.3 Учебным планом по дисциплине предусмотрены практические занятия.

Учебным планом по дисциплине предусмотрены практические занятия.

№П	Тема семинарских занятий	Форма прове	Трудоемкость, час		
			очно	заочно	очно-заочн
1	Философия, ее предмет и место в культуре	семинар	2	0,5	0,5
2	Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии	семинар	2	0,5	2
3	Философская онтология	семинар	2	0,5	0,5
4	Теория познания	семинар	2	0,5	0,5
5	Философия и методология науки	семинар	2	0,5	0,5
6	Социальная философия и философия истории	семинар	2	0,5	0,5
7	Философская антропология	семинар	2	0,5	0,5
8	Философские проблемы в области профессион деятельности	семинар	2	0,5	0,5
Итого часов:			1	4	**6**

5.4 Детализация самостоятельной работы

№	Наименование дисциплины (модуля)	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость, час		
			очная	заочная	Очно заочн
1	Философия, ее предмет и в культуре	Чтение литературы, подготов выполнению практических за докладов, сообщений и тестирован	2	10	10
2	Исторические философии. Философски традиции и соврем дискуссии	Чтение литературы, подготов выполнению практических за докладов, сообщений и тестирован	4	15	10
3	Философская онтология	Чтение литературы, подготов выполнению практических за докладов, сообщений и тестирован	4	10	10
4	Теория познания	Чтение литературы, подготов выполнению практических за докладов, сообщений и тестирован	4	10	10
5	Философия и метод науки	Чтение литературы, подготов выполнению практических за докладов, сообщений и тестирован	4	10	10
6	Социальная философ философия истории	Чтение литературы, подготов выполнению практических за докладов, сообщений и тестирован	4	10	10
7	Философская антрополо	Чтение литературы, подготов выполнению практических за докладов, сообщений и тестирован	4	10	10
8	Философские проблем	Чтение литературы, подготов	4	10	9

	области профессион деятельности	выполнению практических за докладов, сообщений и тестирован			
	Выполнение контрольной работы		x	x	x
	Подготовка к текущему контролю		8	8	8
	Подготовка к промежуточной аттестации		35,65	8,65	8,65
Итого:			**73,65**	**101,65**	**95,65**

Дополнения и изменения согласованы:
Зав. кафедрой МОД, доцент, д.т.н. М.В. Газеев

Председатель методической комиссии
Инженерно-технического института Е.Е. Шишкина

Протокол заседания методической комиссии
Инженерно-технического института № 7 от «05» марта 2024 г.